

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 Педагогика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Математика. Физика

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:

Панченко Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

Утверждена на заседании кафедры педагогики Психолого-педагогического института (протокол № 7 от 21.04.2020 г.)

подпись



Черник В.Э.
Фамилия И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формировать у обучающихся профессиональные компетенции, мотивацию к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, для обеспечения качества образовательного процесса и осознания социальной значимости своей будущей профессии.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-8.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. | Знать: научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности |
| | УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. | Уметь: реализовывать системный подход к анализу педагогических явлений |
| | УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. | Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры |
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | Знать: сущность и специфику социального взаимодействия |
| | УК-3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | Уметь: проектировать и осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие |
| | | Владеть: навыками командной работы |
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК 5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом | Знать: виды межкультурного разнообразия, сущность и принципы толерантности |
| | | Уметь: выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности, с учетом культурного разнообразия |
| | | Владеть: навыками взаимодействия с различными категориями обучающихся в педагогических ситуациях |

| | | |
|---|--|---|
| | и философском контекстах УК 5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | |
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК 6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК 6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования | Знать: сущность и принципы непрерывного образования |
| | | Уметь: применять методы целеполагания и самоорганизации |
| | | Владеть: навыками распределения своего времени |
| ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК 1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК 1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК 1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Знать: нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| | | Уметь: анализировать педагогические ситуации с правовых позиций |
| | | Владеть: культурой педагогической деонтологии |
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК 8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных науч- | Знать: методологию педагогической науки, методы и логику проведения педагогического исследования |
| | | Уметь: использовать специальные научные знания в процессе осуществления педагогической деятельности и анализа педагогических ситуаций, в соответствии с особенностями обучающихся |
| | | Владеть: методологической культурой педагога |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | | | | | | | |
| 1 | Профессиональная педагогическая деятельность | 4 | 6 | | 10 | 0 | 9 | |
| 2 | Самовоспитание будущего педагога | 0 | 6 | | 6 | 2 | 9 | |
| 3 | Педагогическое общение | 4 | 6 | | 10 | 2 | 9 | |
| 4 | Поликультурная компетенция педагога | 2 | 6 | | 8 | 2 | 9 | |
| | Раздел 2. Общие основы педагогики | | | | | | | |
| 5 | Педагогика в системе наук о человеке | 2 | 6 | | 8 | 0 | 9 | |
| 6 | Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования | 4 | 6 | | 10 | 2 | 9 | |
| 7 | Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен | 6 | 6 | | 12 | 2 | 9 | |
| 8 | Целостный педагогический процесс | 2 | 6 | | 8 | | 9 | |
| | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого за 2 семестр | 24 | 48 | | 72 | 0 | 72 | 0 |
| | Раздел 3. Теория и методика воспитания | | | | | | | |
| 9 | Воспитание в целостном педагогическом процессе | 2 | 4 | | 6 | 1 | 6 | |
| 10 | Методы воспитания и их классификация | 2 | 4 | | 6 | 1 | 3 | |
| 11 | Технологии диагностики личности учащегося и ученического коллектива | 2 | 2 | | 4 | 1 | 3 | |
| 12 | Технологии организации воспитательной работы | 2 | 4 | | 6 | 1 | 3 | |
| 13 | Технологии коммуникативной деятельности педагога | 2 | 2 | | 4 | 1 | 3 | |
| | Раздел 4. Теория обучения (дидактика) | | | | | | | |
| 14 | Процесс обучения | 2 | 4 | | 6 | 0 | 6 | |
| 15 | Организационные системы, формы, методы и средства обучения | 2 | 4 | | 6 | 2 | 3 | |
| 16 | Инновационные образовательные процессы | 2 | 4 | | 6 | 2 | 3 | |
| 17 | Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании | 0 | 4 | | 4 | 1 | 3 | |
| 18 | Технология контроля качества результатов обучения | 2 | 4 | | 6 | 1 | 3 | |
| 19 | Имитационные и неимитационные технологии | 2 | 4 | | 6 | 1 | 3 | |
| 20 | Технология полного усвоения знаний | 2 | 4 | | 6 | 1 | 3 | |
| 21 | Школьная система и здоровьесбере- | 2 | 4 | | 6 | 1 | 3 | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|-----------|-----------|--|------------|-----------|------------|-----------|
| | гающие педагогические технологии | | | | | | | |
| | Курсовая работа | | | | | | 36 | |
| | Экзамен: | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 27 |
| | Итого за 3 семестр | 24 | 48 | | 72 | 4 | 81 | 27 |
| | ИТОГО: | 48 | 96 | | 144 | 24 | 153 | 27 |

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность. Нормативно-правовые и этические основы, ценностные (аксиологические) характеристики педагогической деятельности. Понятие, виды, компоненты педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогическая профессиограмма. Педагогические способности и умения. Профессиональная педагогическая компетентность.

Тема 2. Самовоспитание будущего педагога. Требования к личности педагога. Самовоспитание будущего педагога как процесс и деятельность: мотивация самовоспитания; средства самовоспитания; методы самовоспитания. Содержание профессионального самовоспитания будущего педагога: самосовершенствование психофизической природы; самосовершенствование в процессе овладения педагогическим мастерством; самовоспитание социальных качеств личности будущего педагога; эстетическое самовоспитание будущего педагога. Пути овладения педагогической профессией.

Тема 3. Педагогическое общение. Понятие о профессиональном педагогическом общении. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения и педагогического руководства.

Тема 4. Поликультурная компетенция педагога. Понятие поликультурной компетенции педагога. Толерантность: понятие, виды, критерии. Формы проявления дискриминации в образовательном учреждении и стратегии их профилактики и преодоления в педагогической деятельности в поликультурном и полиэтничном классе.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 5. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Педагогика как наука и искусство.

Тема 6. Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования. Понятие и уровни методологии педагогики. Философский уровень. Общенаучный уровень. Конкретно-научный уровень. Технологический уровень. Философские основания педагогики (прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, экзистенциализм, бихевиоризм, материализм и др.). Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, личностный, полисубъектный, системный, этнопедагогический и др. Цель и задачи педагогической деятельности (понятие; факторы, влияющие на формулировку цели; виды педагогических задач). Методы педагогического исследования. Валидность методов исследования. Логика педагогического исследования.

Тема 7. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования.

Тема 8. Целостный педагогический процесс. Понятие и сущность целостного педагогического процесса. Цели и задачи педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Тема 9. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова. Факторы, влияющие на выбор целей воспитания. Социализация и воспитание. Соотношение социализации и воспитания. Факторы социализации (этнос, семья, общество сверстников, средства массовой коммуникации и др.). Механизмы социализации. Агенты социализации. Принципы социального воспитания. Семья как среда воспитания личности ребенка. Трудновоспитуемые дети.

Тема 10. Методы воспитания и их классификация. Понятие о методах, приемах, средствах и формах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Тема 11. Технологии диагностики личности учащегося и ученического коллектива. Понятие и признаки коллектива. Теория воспитания личности в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко). Этапы развития коллектива по А.С. Макаренко. Условия развития коллектива по А.С. Макаренко (система перспективных линий; тезис параллельного действия и др.). Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Особенности межличностных отношений в коллективе школьников. Социометрическое исследование: цель, методика проведения. Методы изучения личности.

Тема 12. Технологии организации воспитательной работы. Система воспитательной работы школы. Виды и уровни анализа воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы классным руководителем. Специфика и виды классных часов. Личностно ориентированный классный час. Технология проведения ситуационного классного часа в адаптивной школе. Взаимодействие классного руководителя с родителями воспитанников.

Тема 13. Технологии коммуникативной деятельности педагога. Общение - основа педагогической деятельности. Стили и функции педагогического общения. Конфликты в педагогической деятельности. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности. Технология этической защиты педагога. Психологическая саморегуляция.

Раздел 4. Теория обучения (дидактика).

Тема 14. Процесс обучения. Сущность, структура и функции процесса обучения. Законы в обучении. Закономерности в обучении. Принципы обучения как дидактические категории. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Принципы обучения в трактовке современных исследователей (Б.А. Голуб, В.И. Загвязинский, П.И. Подласый, В.А. Сластёнин и др.). Сущность дидактических принципов и особенности их реализации. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип наглядности. Принцип связи теории с практикой. Принцип научности. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка в условиях коллективной деятельности. Принцип прочности. Принцип доступности. Понятие развивающего обучения.

Тема 15. Организационные системы, формы, методы и средства обучения. Виды организационных форм обучения. Организационные системы обучения. Классификации методов обучения (классическая классификация, по М.Н. Скаткину - И.Я. Лернеру, по Ю.К. Бабанскому). Понятие о средствах обучения. Технические средства обучения.

Тема 16. Инновационные образовательные процессы. Признаки и критерии педагогических инноваций. Этапы реформирования (введения инноваций). Барьеры

инноваций. Типы нововведений в школе и вузе. Типология и многообразие учебных заведений. Модели и организации общеобразовательных учреждений. Инновационные учебные заведения. Современные авторские школы (инновационные дидактические системы).

Тема 17. Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании. Исторически сложившиеся теории формирования содержания образования. Дидактический материализм (энциклопедизм). Дидактический формализм (инструментализм). Дидактический прагматизм (утилитаризм). Проблемно-комплексная теория. Модели модернизации классно-урочной системы.

Тема 18. Технология контроля качества результатов обучения. Оценка качества результатов обучения. Традиционные формы и методы контроля и оценивания. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Технологическая карта учебной дисциплины: понятие, структура, возможности использования. Тестирование как средство оценки академических способностей студентов.

Тема 19. Имитационные и неимитационные технологии. Имитационные технологии. Виды имитаций - игровые и неигровые. Понятие о дидактической игре, виды игр. Неимитационные технологии и приемы. Проблемное обучение (основоположники, принципы, основные понятия). Виды дискуссий. Технология знаково-контекстного обучения в вузе (А.А. Вербицкий).

Тема 20. Технология полного усвоения знаний. Характеристика технологии полного усвоения (критериально-ориентированного обучения) (по Г.В. Лаврентьеву, М.В. Кларину). Элементы (этапы) критериально-ориентированного обучения (КОО). Виды и функции целей в обучении. Технология постановки целей в КОО. Уровни усвоения материала (В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, Г.В. Лаврентьев, П.В. Симонов). Разновидности технологии полного усвоения. Сущность «плана Келлера» («персонализированной системы обучения»). Характеристика технологии уровневой дифференциации. Внешняя и внутренняя дифференциация (по Г.В. Лаврентьеву). Характеристика базового уровня, его функций, критериев достижения. Продвинутый уровень: соотношение с таксономией учебных целей в сфере мыслительной деятельности.

Тема 21. Школьная система и здоровьесберегающие педагогические технологии. Представление о валеологии в педагогическом пространстве. Понятие «здоровьесберегающие технологии». Критерии здоровьесберегающей, гигиенически рациональной организации образовательного процесса в школе/вузе. Оценка образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности. Педагогика сотрудничества. Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков). Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов). Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). «Технологию раскрепощенного развития детей» (В. Ф. Базарный). Технология психологического сопровождения учебной группы (М. Ю. Громов, Н. К. Смирнов). «Лестница достижений», портфолио.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 408 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6726-5. - URL: www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B - Загл. с экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> - Загл. с экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> - Загл. с экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> - Загл. с экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Дополнительная литература:

5. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> - Загл. с экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 576 с. - (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-4844-8. - URL: www.biblio-online.ru/book/3404EC1B-FA5F-4D4C-8562-723022CE6FD8 - Загл. с экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
7Zip
DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного

производства:
Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.